Posgrados

El posgrado en historia de la arquitectura y el urbanismo de FADU se especializa en América. En su doctorado, UCES prepara graduados en psicología para investigar



AGENDA

Economía. La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de La Plata abrió la inscripción para la maestría en Economía de la salud y Administración de organizaciones de salud. El jueves 20 y el 12 de mayo, a las 18, habrá charlas informativas. Informes: Calle 6 Nº 777 (entre 47 y 48), 4º piso, oficina 401. Tel.: (0221) 425-1496; *econsalud@infovia.com.ar*

Estadística. Hasta el 8 de este mes estará abierta la inscripción para la maestría en generación y análisis de información estadística, que dictan la Universidad Nacional de Tres de Febrero y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Indec). Informes: en el Centro Cultural Borges, Pabellón de las Naciones de las Galerías Pacífico, piso 3º, entrada por San Martín y Viamonte; 4314-0022; *maestriaestadistica@untref.edu.ar*

Bioética. La Universidad Nacional de Lanús ofrece maestrías en Etica aplicada con mención en Bioética, Metodología de la investigación científica, Pequeñas y medianas empresas, Planificación y políticas públicas, Salud mental comunitaria y Gestión y políticas de salud, entre otras. Informes en 29 de Septiembre 3901 (Remedios de Escalada), 4202-9207.

La historia de la arquitectura desde una mirada americanista

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Buenos Aires ofrece una de las pocas carreras de posgrado en historia arquitectónica y urbanística que existen en el país y en la región. Se especializa en América y la cursada dura un año.

"En el país y en toda la región, hay pocos especialistas en historia de la arquitectura", afirma un experto en la disciplina, el arquitecto Rafael Iglesia. A prepararlos se aboca la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Buenos Aires (FADU-UBA), a través de la carrera de especialización en historia y crítica de la arquitectura y del urbanismo.

El posgrado, que se dicta desde 1986, tiene como objetivo "la formación de graduados en el conocimiento y las prácticas de investigación histórica de la arquitectura y del urbanismo, en su más amplia acepción de construcción del hábitat humano". Se trata de una especialización que, en el país, sólo se enseña en la FADU y en la Universidad Nacional de Tucumán. Dura un año y fue aprobada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Coneau).

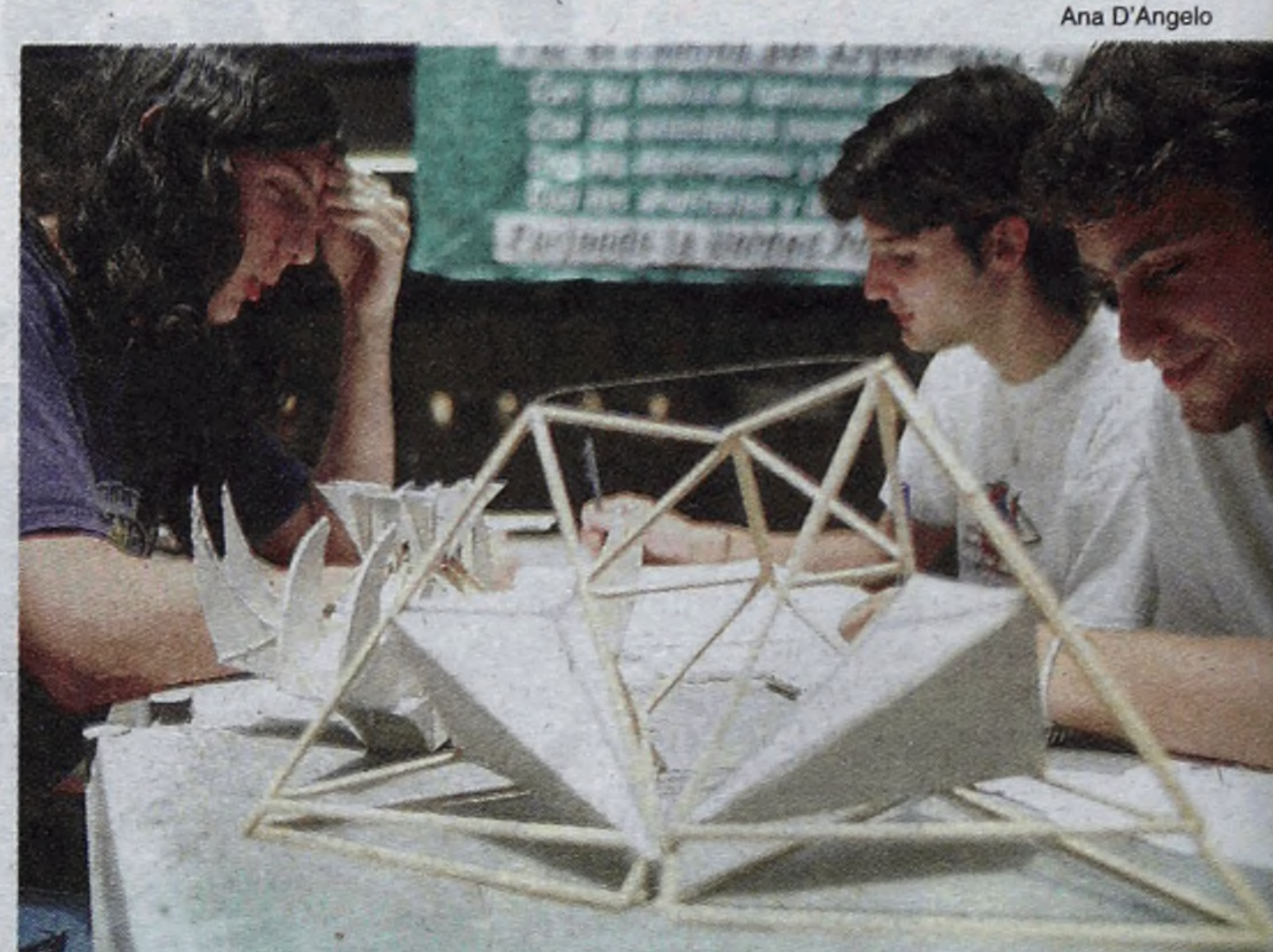
La organización curricular tiene una estructura dinámica, ya que cuenta con seis módulos obligatorios, un taller de historiografía y una serie de cursos cortos optativos. La parte obligatoria está conformada por arquitectura contemporánea argentina y por cinco historias: social y económica de América latina, del desarrollo urbano en Latinoamérica, de la arquitectura latinoamericana colonial y de la arquitectura latinoamericana en el período independiente. Los módulos y seminarios electivos tienen una duración de dieciséis clases, respectivamente, y sus contenidos varían todos los años, de acuerdo con la disponibilidad de especialistas del país y del exterior. En 2003 se darán, entre otros, un curso sobre arquitecturas regionalistas americanas y uno sobre los modos de habitar que se expresan en las letras del tango. Por su lado, el taller, que es anual, funciona como un gabinete donde se realiza práctica de investigación y producción historiográfica y es allí donde se aplican los conocimientos adquiridos en el resto del curso.

"La orientación del curso es americanista –explica Rafael Iglesia, director de la carrera–. No nos dedicamos al gótico, ni al barroco ni al renacimiento, las grandes corrientes europeas. No tendría sentido, porque eso se puede estudiar en muchos ámbitos, pero sólo en esta carrera se puede estudiar, por ejemplo, la arquitectura de Chiloé." Si bien en primera instancia está destinado a los graduados de arquitectura y los diversos diseños, el posgrado suele atraer a historiadores del arte. Y también a estudiantes de doctorado extranjeros. Formalmente, el requisito para ingresar es ser egresado de una carrera con una duración de no menos de cinco años.

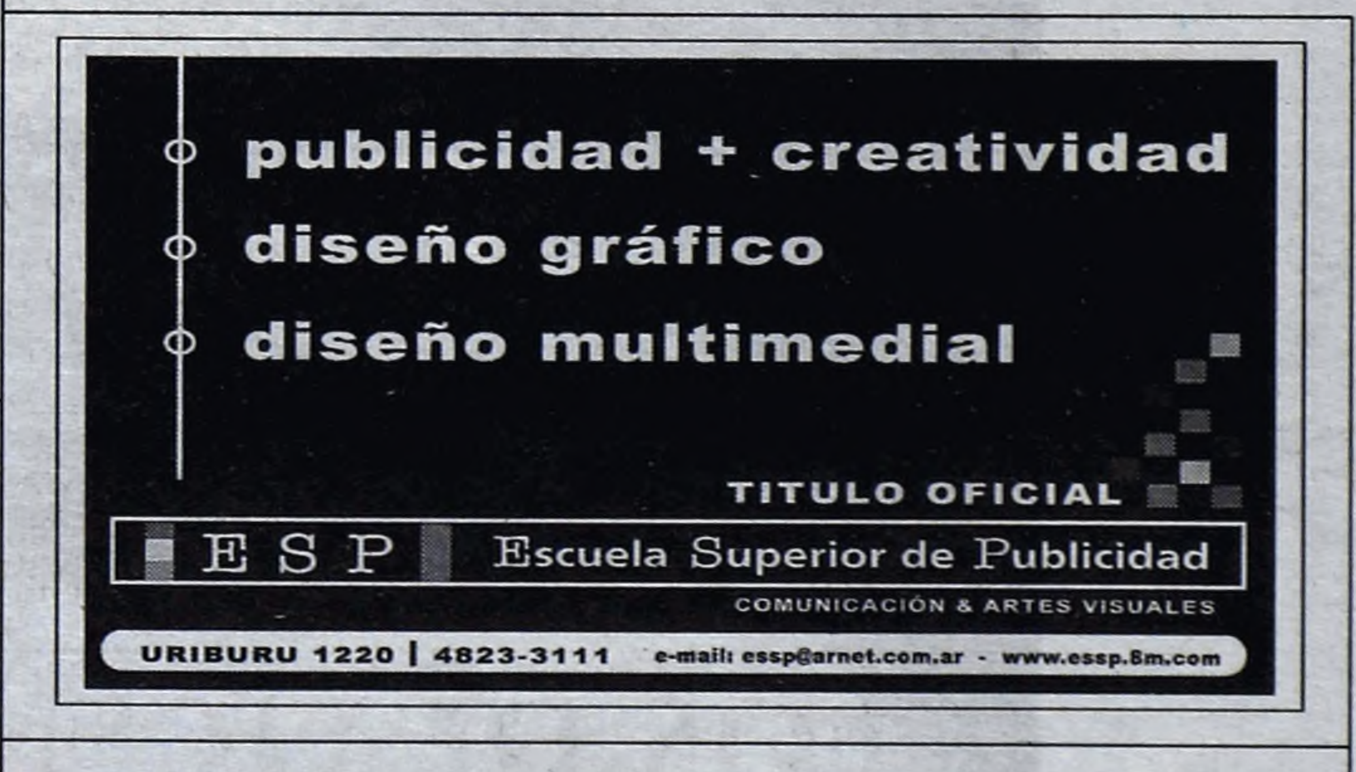
"Después de cada curso, se les pide a los alumnos una monografía para evaluarlos. Es un *paper*, que otorga créditos. Además, para aprobar la carrera, se requiere un trabajo de investigación que debe realizarse a lo largo del año. No tiene el rigor de una tesis doctoral. Es una tesina", dice el arquitecto Iglesia.

La inscripción ya está abierta. Los aspirantes pueden comunicarse con la Escuela de Posgrado de la FADU, en el Pabellón III de Ciudad Universitaria, 4º piso, teléfono 4789-6235, e-mail: *habitar@fadu.uba.ar*. Está prevista una reunión informativa para el martes 25, a las 19.30.

Ana D'Angelo



Los alumnos deben cursar materias obligatorias y optativas.
La currícula es dinámica y los contenidos varían todos los años.









DOCTORADO Y MAESTRIA PENSADOS PARA PSICOLOGOS

Para que investiguen los psi

La UCES cuenta con un doctorado dirigido a formar en investigación a los graduados. También una maestría sobre "desvalimiento".

"Los graduados en Psicología suelen tener una deficiente formación en investigación, porque las facultades los forman sobre todo para la clínica", explica David Maldavsky, director del Instituto de Altos Estudios en Psicología de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Revertir esa tendencia, además de brindar acceso a los nuevos desarrollos teóricos de la disciplina, es de los principales objetivos del Doctorado en Psicología que dicta la universidad desde hace sólo un año.

"Lo central para nuestro doctorado es formar investigadores, no profesionales especializados en determinadas situaciones –detalla Maldavsky–, sino gente capaz de realizar aportes al desarrollo del conocimiento en psicología." Por eso, dentro de los dos años de duración del doctorado, hay una fuerte carga horaria dedicada a la epistemología y, especialmente, a la metodología de la investigación.

"Es que el problema central, hoy, son los métodos. Encontrar métodos adecuados para investigar. La mayoría de los graduados viene del psicoanálisis, sin formación para la investigación. Es una deficiencia de las facultades: no se investiga en forma sistemática. En general, los psicoanalistas decimos que investigamos. Pero una cosa es la investigación en curso de la sesión, que sí sabemos hacerla, y otra es investigar para desarrollar conocimiento y transmitirlo entre colegas", dice el director del doctorado.

La otra base del doctorado es la formación teórica: el plan de estudios incluye diversos seminarios de actualización. "No repetimos lo que se estudia en las facultades, sino que nos dedicamos a los nuevos desarrollos teóricos, las teorías fuertes de los últimos veinte o treinta años", cuenta Maldavsky. Algunos ejemplos: las concepciones del cuerpo que no lo piensan solamente en términos simbólicos; novedosas teorías sobre estados del desarrollo psíquico temprano; los nuevos enfoques de la conciencia; la convergencia de la psicología con las neurociencias, o los vínculos intersubjetivos.

La cursada supone un plan de seminarios personalizado de acuerdo con la investigación que realiza cada doctorando. A ello se suma un taller de tesis que "dará el apoyo necesario para que el aspirante a doctor complete su ciclo formativo produciendo una investigación que signifique una contribución original a la disciplina psicológica", según detalla el programa.

Si bien el requisito para ingresar al doctorado es ser graduado de una carrera de Psicología de al menos cuatro años, la mayoría de los actuales alumnos son profesionales con importante trayectoria docente y con antecedentes de publicaciones.

Diferente es el perfil de los estudiantes de la maestría en problemas y patologías del desvalimiento, que también dicta la UCES. "En el doctorado, cada estudiante tiene su propio proyecto de tesis. En cambio, en la maestría todos están interesados en una misma temática." Esos temas se agrupan en seis grandes núcleos: adicciones, neurosis traumáticas, discapacidad, psicosomáticas, violencia familiar y pacientes crónicos y terminales. "Tratamos de reunir una serie de entidades, de problemas y patologías que tienen ciertos elementos en común. Incluso, muchas de estas problemáticas suelen presentarse a la vez: por ejemplo, en una familia puede haber violencia y también adicción, o un miembro discapacitado y otro adicto –explica Maldavsky–. Pero en la formación en psicología falta un marco general para abarcar todas estas situaciones."

El "desvalimiento" al que se refiere la maestría tiene un doble valor: ante la realidad exterior y ante las propias emociones y exigencias internas. "Juntamos esos dos estados de indefensión del sujeto a partir de sus factores comunes y los articulamos desde la teoría", comenta el director. El master busca capacitar para el abordaje global e interdisciplinario del desvalimiento, tanto con el fin de encarar proyectos de investigación y docencia como de realizar abordajes clínicos o coordinar equipos de trabajo centrados en la prevención y la asistencia.

Jorge Larrosa



"Los graduados tienen una deficiente formación en investigación."
Las facultades suelen hacer énfasis en la formación clínica.

Becas y charlas

La Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales ofrece un plan de becas para sus posgrados, que empiezan en abril, y también una serie de charlas informativas. Los interesados pueden dirigirse al Centro de Informes, en Paraguay 1338, 4813-0228, o a los correos electrónicos *informes@uces.edu.ar* y *posgrados@uces.edu.ar*. La UCES cuenta con un amplio abanico de maestrías y posgrados. Además de un doctorado en Derecho, incluye un master of business administration (orientado a negocios internacionales) y maestrías en dirección de comunicaciones institucionales, dirección de recursos humanos, investigación de mercados, medios y opinión, marketing estratégico, administración de servicios de salud y en transportes. También hay carreras de especialización: en docencia universitaria en ciencias empresariales y sociales y en psicología. En todos los casos, el enfoque es teórico práctico y combina talleres y actividades complementarias con clases dictadas por prestigiosos profesionales de cada área.

LAS CLASES EMPIEZAN EN DIEZ PROVINCIAS Y EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Las aulas se abren mañana

Mañana comienzan las clases en diez provincias y en la Ciudad de Buenos Aires. Este año, el inicio está inmerso en un clima electoral que mezcla vientos de negociaciones entre el gremio docente y el Gobierno por las deudas de salarios e incentivo docente y una nube de tormenta que trae la amenaza de la Carpa Blanca si no se llega a un acuerdo que conforme a los maestros.

DyN

El presidente Eduardo Duhalde inaugura mañana el ciclo lectivo en Formosa, acompañado por la ministra Graciela Giannettasio. Están abiertas las negociaciones para evitar el retorno de la Carpa Blanca.

Mientras algunas provincias prorrogaron el inicio de sus clases para evitar los conflictos con sus docentes y otras comienzan este lunes pero con reclamos y movilizaciones, en La Pampa, Formosa, Santa Cruz, Tierra del Fuego, San Luis y Capital Federal el panorama se presenta tranquilo. Uno de los gobiernos locales que decidieron atrasar el comienzo del ciclo lectivo es el de Entre Ríos. Los docentes de esta provincia soportan una deuda salarial de varios meses, por lo que los funcionarios optaron por empezar las clases tres semanas después que la mayoría, en un intento de calmar los reclamos docentes. Los gremios de las provincias de Río Negro, Santiago del Estero y San Juan decidieron poner en marcha el inicio escolar pero dejando en claro, a través de actos y manifestaciones, que seguirán protestando por aumento de salarios, por la normalización del pago de sus sueldos y porque el gobierno nacional salde las cuotas atrasadas del incentivo docente. El 7 de marzo, cuando se realice en Paraná el Congreso Nacional de Ctera, estos gremios y los del resto del país definirán cuáles serán las medidas conjuntas que llevarán a cabo.

La posibilidad de que el gobierno nacional destine 400 millones de dólares de un crédito del Banco Mundial al pago de sueldos adeudados es grande. Sin embargo, Marta Maffei, la titular del gremio que reúne a los maestros de todo el país, asegura que este dinero "sirve básicamente para evitar el conflicto en época electoral" y que "sólo será destinado a pagar las deudas provinciales que no llegan a sumar 60 millones de dólares". Pero el problema que genera mayor conflicto es el abultado monto que el gobierno nacional les adeuda a los docentes por el incentivo docente. Mil cien millones de pesos son los que deberían pagarse para normalizar el pago de este incentivo salarial conseguido por ley en 1999. El año pasado los recursos que envió la Nación no alcanzaron a completar los 60 pesos mensuales que cobran por cargo los maestros, y para este año sólo están garantizados los fondos para liquidar un semestre del 2001.

Pero los docentes estatales no son los únicos que realizan sus reclamos. El Sindicato Argentino de Docentes Privados (Sadop) consensuó el jueves pasado realizar un paro nacional, coordinado con el resto de los gremios del país, aunque esta medida de fuerza ya se implementará mañana en los colegios privados de San Luis y Santiago del Estero, donde no comenzarán las clases. Sadop anunció además que el viernes 14 de marzo realizará una movilización en Capital Federal en reclamo del aumento de 130 pesos correspondiente a los empleados de empresas privadas y del pago de la deuda por el incentivo docente.

Mientras continúan las negociaciones, el presidente Eduardo Duhalde inaugurará oficialmente el ciclo escolar en la Escuela N° 1 de la provincia de Formosa, acompañado por la ministra de Educación, Graciela Gianettassio. En tanto que el jefe de Gobierno porteño, Aníbal Ibarra, asistirá al Instituto Bernasconi, junto al secretario del área, Daniel Filmus, para dar por comenzadas las clases en la Ciudad de Buenos Aires.

En época de elecciones, la candidatura de Gianettassio para la vicegobernación de la provincia de Buenos Aires paradójicamente podría jugar a favor de los docentes en su pelea por el incentivo. La actual ministra de Educación nacional debería cumplir su promesa de poner al día el pago de la deuda nacional para no ver empañada su campaña en el distrito más importante a nivel educativo del país. El fantasma de la Carpa Blanca la persigue.

Informe: Martina Noailles.